

Verantwoording middelen SWV Rivierenland

In dit document legt Samenwerkingsverband Rivierenland vast welke verwachtingen wij hebben van de scholen in het schooljaar 2026–2027 bij de inzet van de ondersteuningsmiddelen. De afspraken zijn gebaseerd op het Ondersteuningsplan 2026–2030 *Ruimte voor beweging* en vormen de basis voor de (tussentijdse) verantwoording richting het SWV.

Dit verantwoordingsdocument beschrijft:

- de doelen die we samen nastreven;
- de inzet van middelen;
- de activiteiten en verplichtingen waar scholen zich aan committeren;
- hoe en wanneer verantwoording plaatsvindt.

De inzet van middelen en de verwachtingen richting scholen sluiten aan bij de perspectieven en doelen uit het ondersteuningsplan:

Perspectief 1: de leerling

1. We zetten de context van de leerling centraal
2. We versterken de rol van ouders en leerlingen
3. Wij vergroten de schoolaanwezigheid
4. Wij hebben speciale aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Perspectief 2: de school

1. We hebben de basisondersteuning stevig staan
2. We hebben een dekkend aanbod van extra ondersteuning
3. Voor leerlingen die dit nodig hebben, hebben we een intensief aanbod
4. We bevorderen expertisedeling

Perspectief 3: het samenwerkingsverband

1. We hebben een goede kwaliteitsstructuur en –cultuur
2. We versterken de samenwerking met gemeenten en netwerkpartners
3. We versterken de impact van SWV Rivierenland

Inzet van ondersteuningsmiddelen per school

Elke school ontvangt in 2026–2027 middelen via het hybride model van het SWV. De inzet van middelen is niet vrijblijvend. Van scholen wordt het volgende verwacht:



Algemene inzet

- De middelen worden ingezet voor het versterken van de extra en intensieve ondersteuning binnen de school.
- De school heeft een VSO coach in dienst die handelt conform de gezamenlijke werkwijze en afspraken zoals afgesproken binnen het SWV.
- De school draagt actief bij aan de ontwikkeling richting inclusief onderwijs, hetgeen onder andere tot uiting komt in:
 - een daling van het aantal zij-instromers in het vso;
 - een toename van de terugstroom van leerlingen van vso naar vo;
 - het vergroten van de schoolaanwezigheid (c.q. het verminderen van het aantal thuiszitters en de duur van het thuiszitten);
 - het versterken van de context binnen de basisondersteuning;
 - het zoveel mogelijk organiseren van ondersteuning binnen de eigen school en klas;
 - het versterken van de samenwerking met gemeenten en netwerkpartners.

Samenwerking

- Alle scholen participeren in het scholenoverleg en leveren een structurele bijdrage.
- Van elke school neemt een ondersteuningscoördinator deel aan het OCO-overleg en levert een structurele bijdrage.
- Alle VSO coaches nemen deel aan het VSO coaches overleg en levert een structurele bijdrage.

Verantwoordingsplicht

- Scholen vullen jaarlijks een verantwoordingsdocument in waarin zij inzicht geven in de inzet van middelen en de resultaten van de geboden ondersteuning. Daarbij toont de school aan op welke wijze deze inzet heeft bijgedragen aan de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Indien het beoogde effect onvoldoende is bereikt, beschrijft de school welke aanpassingen in de werkwijze worden doorgevoerd.
- Er vindt jaarlijks een jaargesprek plaats met het bestuur, de directie en – indien van toepassing – leden van het ondersteuningsteam.
- De horizontale verantwoording vindt plaats binnen het scholenoverleg.
- Indien er onvoldoende aangetoond kan worden wat de inzet heeft bijgedragen door de school volgen er passende nieuwe afspraken.